

因材施教，成就每個孩子 — 台灣優質教育的願景與發展策略

財團法人黃昆輝教授教育基金會
2024 教育政策國際研討會

綜合建言

主編 黃昆輝

2024 教育政策國際研討會綜合建言編撰小組

2025 年 1 月

目次

壹、前言	1
貳、問題分析	3
一、個別差異的認知模糊，因材施教的目標窄化	
二、政策領導的力道不足，三級行政的協作鬆散	
三、學校法制的彈性不足，進路輔導未能落實	
四、教師缺乏因材施教的創新動能與專業支持	
五、數位科技的應用以及學生自主學習的能力仍待提升	
參、對策建議	7
一、導正國人對因材施教的認知與信念	
二、確立因材施教的政策主軸，發揮三級行政協作的共效	
三、檢討學校法制的彈性，發揮個別學生的進路輔導功能	
四、提升教師專業素養，強化因材施教的專業支持	

五、充實數位科技設施，培養學生自主學習
的能力

肆、結語 12

伍、附錄 13

附錄一：財團法人黃昆輝教授教育基金會
2024 教育政策國際研討會議程

附錄二：2024 教育政策國際研討會專題演
講重點摘述

壹、前言

財團法人黃昆輝教授教育基金會（以下簡稱本會）自 2016 年成立以來，秉持「公義」與「卓越」的核心價值，辦理各級學校獎助學金、大愛教師獎，以及各項專題研究與學術研討活動。歷年舉辦教育政策研討會，均以重要且受社會重視的教育政策議題為研討主題，諸如：技職教育與人才培育（2017）、教育政策與經濟發展（2018）、邁向公義與卓越（2019）、新世代新教育（2020）、雙語教育的問題與對策（2021）、社會變遷中的人才培育（2022）、終身教育與學習社會（2023）等。

基於「公義」與「卓越」的核心價值，以及「適性揚才」的教育願景，本會「2024 教育政策國際研討會」以「因材施教，成就每個孩子：台灣優質教育的願景與發展策略」為主題，於 2024 年 11 月 16 -17 日假台北市新生南路公務人力發展學院福華國際文教會館前瞻廳舉行。會議由本會董事長黃昆輝教授主持開幕，教育部鄭英耀部長蒞臨致詞。兩天的議程，除了邀請五位國際學者，就「因材施教，成就每個孩子」相關的學術理念與實務做法進行專題演講外，在「子題研討」部分，包含「理論基礎」與「國際趨勢」的探討與闡論，以及我國推動「因材施教，成就每個孩子」的法制資源、課程教學、數位學習三方面的現況、問題與對策建議，進行多面向與多觀點的引言與討論。最後還有「圓桌論談」，由國內外學者交叉討論「台灣優質教育的願景與發展策略」。各場次之主持人、演講人、引言人、討論人等資料，請參

見附錄一：「財團法人黃昆輝教授教育基金會 2024 教育政策國際研討會議程」。

至於五位國際學者的演講，分別聚焦於「因材施教，成就每個孩子」相關的學理架構、概念分析、師資培育、教學典範、以及自主學習方法，其內容雖有不同重點，但其觀點的洞察和創見，對於「因材施教，成就每個孩子」的關注和思維都很有啟發性，有助於深化我們對「因材施教，成就每個孩子」的理解和省思。請參見附錄二：「2024 教育政策國際研討會主題演講重點摘述」。

貳、問題分析

一般而言，「問題」(problem)是指「不理想」或「不滿意」而亟待改善的現狀。具體而言，凡不利於達成教育目標的各種主、客觀條件與限制，都是必須改善的問題。綜合這次研討會各項專題演講與議題討論，分析我國推動「因材施教，成就每個孩子」的主要問題如下：

一、個別差異的認知模糊，因材施教的目標窄化

因材施教的基礎是學生的「個別差異」，目標則是發展每一個學生的「優勢才能」。因此，如欲有效推動「因材施教，成就每個孩子」，必須充分理解學生「個別差異」的性質與內容，也要掌握「學習」與「成就」的本質及其影響因素。相關的學術理論指出，學生的「個別差異」是多面向的複雜現象：1.「認知」面向的差異包括智力、認知風格、性向、執行功能；2.「情意」面向的差異包括性格、信念、學習動機、情緒；3.「社會環境」面向的差異則有性別、族群與文化、家庭與社會等。這些差異對於學生在學習歷程中，有關學習內容的掌握以及學習方法的偏好，都有一定程度的影響。然而，揆諸國內現實，無論教師或家長對於學生個別差異的了解，大都以「學習能力」和「學習興趣」為主，而其具體指標則是特定學科的「學業成就」，因此特定學科的「低成就」意味著學生在該學科的學習能力不足或缺乏學習興趣。基於這樣的認知和理解，因材施教的方法自然聚焦於特定

學科的「補救教學」或「學習扶助」，因而窄化了因材施教的宏觀目標，也背離「適性揚才」的理想。

二、政策領導的力道不足，三級行政的協作鬆散

「適性揚才」雖是 108 課綱揭示的教育願景，卻無具體的實踐指引，因此「個別差異」成為教育界的「常識性話語」，而「因材施教」也成為學校教育的空洞口號。蓋以我國教育行政的體制觀之，教育政策之規劃與推動的樞紐在教育部，只要政策目標和實施方法明確，地方政府即可因地制宜進行政策轉化，然後責由學校執行落實。反之，如果教育部缺乏明確的政策目標和實施機制，地方政府只好自行詮釋政策意旨，並據以構思政策執行的「可行」作為，學校也只好各憑主觀認知與客觀條件而各自發揮。所謂「人人一把號，各吹各的調」。以「適性教育」而言，由於中央缺乏「因材施教」的明確目標和行動指引，亦無政策執行的規範和機制，因此教育部的「政策領導力」自然薄弱。雖然各縣市依據自有人力與物力資源自行創新作為，學校也儘量配合，但政策意旨與目標卻難一以貫之。地方政府各自為政的結果，既缺乏縣市間的觀摩合作，也無學校間的分享砥礪，自難發揮中央、地方、學校三級行政的協作共效，也無法整體評估政策實施的成效。

三、學校法制的彈性不足，進路輔導未能落實

學校法制包括「學校制度」（簡稱學制）與「校務運作規範」兩方面。就學制而言，目前制度係在九年國教的基礎之上開始分

流。學生透過「會考」，並依「志願」進入「普通高中」或「技術高中」，而後又透過不同形式的學力甄試和檢測，升學大專學院的不同科系。雖然升學「普高」和「技高」的進路分流具有「適性」的意義，也略符因材施教的精神，但以「學業成績」為主、「個人志願」為輔的進路分流過程，如果學校的輔導工作未能落實，未能顧及學生的先天優勢，加以分流之後的轉銜彈性不足，學生能否在分流的制度下獲得「適性」的發展，其實是個大大的問號。

在校務運作的相關法制方面，由於學生編班、分組以及課程實施已有明確規定，學校及教師並無充分的彈性調整課程內容與教學方法，以因應學生的個別差異。因此，在中小學教育中，「提升」或「補救」學業成績即成為因材施教的主流思維與重點行動。雖然目前課綱已提供高中開設「校定必、選修」，國中小學則以有限的「彈性節數」授權學校自行開設「校本課程」，但仍難撼動「學業成就導向」的傳統思維，無法落實因材施教、適性揚才的目標。

四、教師缺乏因材施教的創新動能與專業支持

因材施教的必要條件是教師的「知」和「行」。目前學校現狀，教師對學生個別差異的「知」已顯不足，因材施教的「行」更為無方。在目前學校法制、師資素養以及課程綱要的規範限制之下，學校教師即使「有心」因材施教，在方法上恐也束手無策。因此，「因材施教，成就每個孩子」的推動，除了提供學校課程與教學的彈性外，一定要提升學校教師的專業素養和創新動能，

讓學校教師既「能」也「願意」實踐「因材施教」的教學。目前，在地方教育行政機關的鼓勵之下，許多學校已在試辦「差異化分組」教學，但亦僅限於「特定學科的學業成績」的差異分組教學，對於類別繁多、內容複雜的個別差異而言，「因材施教」的效果難免受限。再者，教師的創新教學需要充分的行政激勵與專業支持。依目前學校現狀而言，教師在「教學時數」、「教學進度」、「教材內容」以及「成績表現」的多重制約之下，能維持「正常」教學已屬不易，遑論因材施教的創新構思與教學實踐。

五、數位科技的應用以及學生自主學習的能力仍待提升

近年來數位科技的快速發展以及人工智慧（AI）的應用，已相當顯著地改變各種產業的形態和效率。我們相信，數位科技與 AI 的應用，也可以提供「因材施教」的有利工具與方法，用來改變教育的型態、方法和成效。聯合國教科文組織（UNESCO）在 2012-2022 年間，曾發布「個人化學習：一種新的 ICT 支持的教育方法」（**Personalized learning: a new ICT-enabled education approach**）等相關報告，強調個人化學習的重要性和益處，以及善用數位化科技支持個人化學習的必要。歸言之，致力於 AI 教育的發展與應用，應是因材施教的利基所在。惟檢視我國在教育上應用數位科技的狀況雖日有增進，但載具覆蓋率仍待提升，教學現場大型互動螢幕的配置量仍有不足，且教師尚未熟悉數位科

技及生成式人工智慧於教學等，更是亟須改善的問題。

叁、對策建議

針對上述問題，「因材施教，成就每個孩子」的實踐，必須舉全國之力，不但要克服不利的因素與限制，更要積極營造有利於適性教育的環境和條件。具體建議如下：

一、導正國人因材施教的認知與信念

由於「因材施教」的實踐係基於學生個別差異的事實，因此充分了解我國學生「個別差異」的性質和類別，並確立「因材施教」的正確觀念和態度，乃是推動「因材施教，成就每個孩子」之首務。以下建議謹供參考：

- （一）確認「適性教育」是「教育權」的內涵，唯有「因材施教」才能體現「公義」與「卓越」的教育價值。
- （二）深化個別差異及其適應的「本土性實徵研究」，並探討社會文化差異影響學生學習表現的機制，提供國人對我國學生個別差異及其適應的完整認知。
- （三）堅定國人對推動因材施教的正確態度與信念，以發展學生「優勢才能」為施教的目標，破除「提升學科學業成績」即「適性教育」的迷思。

二、確立因材施教的政策主軸，發揮三級行政的協作共效

教育部作為推動「因材施教，成就每的孩子」的樞紐，必須以明確的政策目標和具體的實施方法，引導地方政府及學校，落實「適性揚才」的目標。以下建議謹供參考：

- （一）教育部應研訂「適性教育白皮書」，確定因材施教的政策主軸與目標，激發並引導各級教育推動因材施教的創新動能。
- （二）在「適性教育白皮書」的引導下，中央及地方各成立「因材施教推動小組」（或其他適切組織名稱），訂定各級學校推動因材施教的指引，提供因材施教的「課程模組」與「教學模式」的範例，發揮政策領航的效果。
- （三）建立中央、地方、學校三級行政推動適性教育的協作機制，發揮目標一致、作法多元的行動共效。
- （四）各級教育主管機關應建立「政策發展評估系統」，定期檢討各級教育推動「因材施教」的績效，以增進因材施教的政策效能。

三、檢討學校法制的彈性，落實個別學生的進路輔導功能

學校教育是落實因材施教的基地，故學校的分流進路以及運作規範均需完善且具彈性，俾利於適性教育的實踐。以下建議謹供參考：

- (一) 學制分軌、課程分流、教學分組等因材施教措施，可體察國際趨勢並借鏡他國相關經驗，進行檢討與調整。惟此等措施不無造成社會階級再製的風險，故其實施必須謹慎，並有配套措施之設計。
- (二) 在學制運作方面，中小學的常態編班及高中的轉銜應賦予更大彈性，以協助學生適性發展。
- (三) 在適性教學方面，國民中小學的「學習扶助」應予常規化，年級內的分組學習也應及早擴大實施。惟這兩類教學皆需研訂範例指引，避免不當的標籤作用。
- (四) 高中階段的多元選修課程方面，學生的選課行為，教師的授課意願，以及學校資源的落差，皆須正視並加因應，避免流於虛而不實的課程形式。
- (五) 學校輔導工作必須凝聚全校同仁心志，引進必要的人力資源，強化學習及生涯輔導，促進學生適性發展。
- (六) 為期了解學生多元的個別差異特徵，作為因材施教的依據，應在不影響「個資保護」的前提下，建置並適切運用學生學習的相關資料，增進各級學校的輔導效果。

四、提升教師專業素養，強化因材施教的專業支持

學校教師的專業素養和專業支持是影響「適性教育」政策成敗的關鍵因素，因此，確保教師既「能」、又「願意」進行「因材施教」相關的課程設計與教學實施，是推動「適性教育」政策的重要課題。以下建議謹供參考：

- （一）改進師資培育機構的專業教育，增進師資生「因材施教」的相關知能，培養師資生具備個別差異的觀察與評量技術，以及因應學生多面向個別差異的課程設計與教學創新能力。
- （二）建置學校運作的適當機制，善用學校內外的「學習社群」和「專業諮詢」，精進在職教師的專業素養，持續進行「因材施教」的課程發展與教學實施。
- （三）各級學校應提供「法制化」的行政支持與資源挹注，鼓勵教師「個別」或「合作」的創新教學，共享因材施教的方法和成果。
- （四）中央及地方的「教育輔導團」應將「因材施教」納入輔導重點，提供學校教師的專業支持，確保「因材施教」的永續發展。
- （五）教育主管部門，無論是中央或地方層級，應結合專業學術與學校實務的人力，發展能適應多種個別差異的「微型課程模組」和「創新教學模式」，引導學校與教師的專業發展，作為推動「因材施教，成就每個孩子」的主要力量。

五、充實數位科技設施，培養學生自主學習能力

鑑於目前世界各國均致力於 AI 教育的發展與應用，在這次研討會中，我們也安排了一場有關「數位學習」的引言討論，建議從（1）教學互動裝置的充實；（2）數位學習平臺的建置；以及（3）教師支持系統的強化等三方面，加強實施運用數位科技輔助的因材施教。我們相信，AI 科技的發展與應用，是推動「因材施教，成就每個孩子」的契機，我們也相信，如果學校提供充足的硬體設施，教師也有熱忱和能力在教學上應用數位科技，則「因材施教，成就每個孩子」將不再是遙不可及的教育夢想。

再者，指導學生「自主學習」也是提升學生學習成效的重要策略，因此有關「因材施教」方法之構思與發展，必須重視學生在學習過程中「自我調節」與「自我激勵」之能力與習慣的培養，讓學生自己成為學習的驅動者和調適者，引領自己的學習過程，並檢討改進自己的學習成果。若能如此，因材施教的實施才能事半功倍。因此，培養學生「自主學習」能力，應作為各級學校教育的重點。有關培養學生自主學習能力的方法，請參見附錄二：2024 教育政策國際研討會專題演講內容摘述中，新加坡南洋理工大學的謝智勇博士（Dr. Alexius Chia Ti Yong）以及美國聖地牙哥州立大學的道格拉斯·費雪博士（Dr. Douglas Brian Fisher）的演講內容。

肆、結語

回顧台灣教育的發展，在政府及民間共同努力之下，提供充足且均等的教育機會，已是有目共睹的成就。但是在教育品質方面，因涉及人才的培育，社會大眾仍有精進教育品質的期待。換言之，台灣的教育發展，在公義價值的體現，大幅領先涉及教育品質的卓越價值。因此，考量「適性揚才」的教育本質，以及「人才培育」的教育目標，唯有「因材施教，成就每個孩子」始足以同時體現「公義」與「卓越」的教育價值，為國家社會培育多元的人才。

綜合以上「因材施教」相關問題的分析與對策建議，我們必須相信：「因材施教，成就每個孩子」不單單是學校課程與教學的問題，而是全校性整體教育活動的問題；不單單是中小學的教育問題，而是從幼兒園至大學的整體學制與教育的問題。我們更要相信，「因材施教，成就每個孩子」的教育規劃與實踐，是台灣建構優質教育、永續發展之所繫。因此，我們誠摯的建議：教育主管部門應將「因材施教，成就每個孩子」作為教育發展政策的主軸，成立「適性教育專案小組」或研訂「適性教育白皮書」，結合政府相關部門的資源，針對「因材施教」的內容與方法，進行系統性、階段性和策略性的規劃推動。若能透過大家的努力，加上數位科技的應用加持，「因材施教，成就每個孩子」將會是我們具體的教育目標，而不是遙不可及的教育夢想，更不是廉價的教育口號！

伍、附錄

附錄一：財團法人黃昆輝教授教育基金會 2024 教育政策國際研討會議程

因材施教，成就每個孩子 —台灣優質教育的願景與發展策略

Empowering Every Child, Developing Talent According to Aptitude
— Visions and Strategies for Quality Education in Taiwan

會議議程

11 月 16 日（星期六）		
8:30 – 9:00	30'	報到
9:00 – 9:15	15'	開幕式 主持人：黃昆輝董事長（黃昆輝教授教育基金會） 貴賓：鄭英耀部長（教育部）
9:15 – 9:55	40'	主題演講 主持人(10')：黃昆輝董事長（黃昆輝教授教育基金會） 演講人(30')：黃茂樹教授（美國北科羅拉多大學前首席副校長、美國西來大學前校長） 題目：Dare to Transform: Fostering the Talent in Each Child （勇於轉型：培育每個孩子的才能）
9:55 – 10:35	40'	特邀演講(1) 主持人(10')：黃榮村講座教授(中國醫藥大學、考試院前院長、教育部前部長) 演講人(30')：Prof. Jürgen Budde（Europa-Universität Flensburg, Germany） 題目：Heterogeneity between Difference, Individuality and Universalism: Insights on Heterogeneity from Central Europe （差異、個性及通性的異質性：中歐觀點）
10:35 –	25'	茶敘

11:00		
11:00 – 12:30	90'	議題研討(1) 主題：因材施教的理論基礎與國際趨勢 主持人(10')：吳清基總校長（臺灣教育大學系統、教育部前部長） 引言人(15')：陳學志講座教授（國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系） 引言人(15')：楊洲松副校長（國立暨南國際大學） 與談人(10')：陳佩英優聘教授（國立臺灣師範大學教育學系、教育研究與創新中心主任） 與談人(10')：張新仁主任（大學入學考試中心、國立臺北教育大學前校長）
12:30 – 14:00	90'	午餐休息
14:00 – 14:40	40'	特邀演講(2) 主持人(10')：王政彥校長（國立高雄師範大學） 演講人(30')：Prof. Jari Lavonen（University of Helsinki, Finland） 題 目：Design and Implementation of the National Aims for Finnish Teacher Education during the Years 2016–2022（芬蘭師資培育之設計與實施 2016-2022）
14:40 – 15:10	30'	茶敘
15:10 – 16:40	90'	議題研討(2) 主題：因材施教的法制與資源配置 主持人(10')：李隆盛榮譽講座教授（國立暨南國際大學、考選部前政務次長、國立聯合大學及中臺科技大學前校長） 引言人(20')：林明地教授（國立中正大學教育學研究所） 與談人(10')：楊振昇教授（國立暨南國際大學教育政策與行政學系） 與談人(10')：鄭新輝局長（臺南市政府教育局）

會議議程

11月17日（星期日）		
8:30-- 9:00	30'	報到
9:00 – 9:40	40'	特邀演講(3) 主持人(10')：楊朝祥總校長（佛光山教團系統大學、教育部前部長） 演講人(30')：Prof. Chia Ti Yong（Nanyang Technological University, Singapore） 題 目：Thriving in a Multimodal World: The Essential Role of Multiliteracies in Empowering Every Child （在多樣態世界中茁壯成長：多元素養在成就每個孩子的基本角色）
9:40 – 10:10	30'	茶敘
10:10 – 11:40	90'	議題研討(3) 主題：因材施教的課程與教學 主持人(10')：黃政傑終身榮譽教授（靜宜大學教育研究所、國立臺南大學前校長） 引言人(20')：劉美慧教務長（國立臺灣師範大學） 與談人(10')：甄曉蘭教授（國立臺灣師範大學教育學系） 與談人(10')：洪儷瑜教授（國立臺灣師範大學特殊教育學系）
11:40 – 13:10	90'	午餐休息
13:10 – 13:50	40'	特邀演講(4) 主持人(10')：姚立德教授（國立臺北科技大學電機工程系、考試院前考試委員） 演講人(30')：Prof. Douglas Fisher（San Diego State University, USA） 題 目：Teaching Students to Drive Their Own Learning （教導學生激勵自主的學習）
13:50 – 15:20	90'	議題研討(4) 主題：因材施教的數位學習 主持人(10')：張國恩校長（東海大學、國立臺灣師範大學前校長） 引言人(20')：郭伯臣校長（國立臺中教育大學） 與談人(10')：陳年興講座教授（國立臺灣師範大學學習科學學士學位學程） 與談人(10')：劉遠楨副校長（國立臺北教育大學）
15:20 – 15:50	30'	茶敘

15:50 – 17:20	90'	圓桌論壇 主題：因材施教，成就每個孩子—台灣優質教育的願景與發展策略 主持人(10')：黃茂樹教授（美國北科羅拉多大學前首席副校長、美國西來大學前校長） 討論人：Prof. Jürgen Budde（Europa-Universität Flensburg, Germany） 討論人：Prof. Chia Ti Yong（Nanyang Technological University, Singapore） 討論人：Prof. Douglas Fisher（San Diego State University, USA） 討論人：Prof. Jari Lavonen（University of Helsinki, Finland） 討論人：葉丙成政務次長（教育部、國立臺灣大學電機工程學系教授） 討論人：汪履維總校長（臺東縣均一國際教育實驗高級中等學校） 討論人：王慧蘭副教授（國立屏東大學教育行政研究所）
17:20 – 17:30	10'	閉幕式 致謝詞：黃昆輝董事長（黃昆輝教授教育基金會）

附錄二：2024 教育政策國際研討會專題演講內容摘述

一、主題演講

黃茂樹教授在主題演講中以「勇於轉型：培育每個孩子的才賦」(Dare to Transform : Fostering the Talent in Each Child)為題，提出一個了解學生「才賦」(talent)及「成就」(achievement)的模型。黃教授指出，決定個人成就的三個因素是：「先天天賦」(natural talent)、「習得才能」(learned talent)，以及讓才能得以表現的「相關支持」(supports)。因此，如欲「因材施教，成就每個孩子」，必須致力於：了解學生的天賦潛能，提供適性的學習機會，以及持續有效的支持。黃教授進一步指出，面臨數位科技的發達以及社會的快速變遷，教育必須勇於轉型。因此他建議：(一)自幼兒園起，提供一個支持性的環境，及早培養兒童才賦，(二)提供多種高等教育選擇，以供學生發展不同才賦，(三)重視學生的心理健康，確保個人才賦的發展與表現。最後，黃教授引用非洲的諺語「養育一個孩子須舉全村之力」，呼籲家庭、學校、社區一定要密切配合，共同承擔孩子的教育工作。

二、特邀演講

德國佛倫斯堡大學(Europa-Universitat Flensburg)的尤根·布德博士(Dr. Jürgen Budde)以「異質性中的差異、個性及通性：中歐觀點」(Heterogeneity between Difference, Individuality and Universalism: Insights on Heterogeneity from Central Europe)為題的演講內容，略帶哲學辯證的色彩，但很有啟發性。他試圖

釐清「異質性」(Heterogeneity)、「差異性」(Difference)、「個體性」(Individuality)以及「普遍性」(Universalism)四個概念的意涵及其相互關聯。布德博士認為，學生群體的異質性在學校教育活動中雖必須重視，但不能單以差異性或個體性來理解，因為在異質性中，其實也隱含具有普遍性的表現準則和規範，而且學生學習表現的差異性，也常是學校在教育過程中，不知不覺地採用差異分類而形塑。因此他呼籲，從教育的觀點出發，與其強調學生學習表現的差異性，不如尊重學生先天特質的「多樣性」。學校教育不但要重視學生的差異性，也不可忽視群體社群的普遍性。尤其要避免對學生差異分類的不當刻板化和歧視。

芬蘭赫爾辛基大學(University of Helsinki)的亞里·拉沃寧博士(Dr. Jari Lavonen)的演講，介紹「2016-2022 年間芬蘭師資培育的國家目標之設計與實施」(Design and Implementation of the National Aims for Finish Teacher Education during the year 2016-2022)。蓋芬蘭的中小學師資必須具有碩士以上學位，但其師資培育的權責都在各培育大學自主。因此，芬蘭的教育文化部在 2016 年，邀請相關學者成立「芬蘭師資培育論壇」(Finish Teacher Education Forum)，研訂「芬蘭教師職前及在職教育發展計畫」(Finish Development Program for Teachers Pre-and-In Service Education)，提出師資培育的三大策略目標：(一)紮實的知識基礎、(二)專業創新的能力、以及(三)教師與學校的專業發展。在此國家目標下，補助各師培大學和教育機構進行各項相關方案的試辦，藉以彌平中央決策與大學實施之間的落差。

此計畫之實施，經評估已具有顯著成效。

新加坡南洋理工大學（Nanyang Technological University）的謝智勇博士（Dr. Alexius Chia Ti Yong）以「在多樣態世界中茁壯成長：多元素養在成就每個孩子的基本角色」（Thriving in a Multimodal World: The Essential Role of Multiliteracies in Empowering Every Child）為題，強調每個孩子都有獨特的能力和學習方法。多元素養的培養，旨在透過提供學生學習的工具和機會，讓他們在不同的溝通方式中，發揮個人優勢，從而增強學生的能力。因此，教育工作者必須創造一個具有包容性的學習環境，滿足學生的不同需求和能力，從而培養公平和卓越的文化。具體的做法是要進行「教學典範」的轉移，教育工作者必須成為學習的促進者，而不是資訊的傳播者。透過將多模態元素融入課程計畫並利用數位平台，可以讓學生參與動態和互動的學習體驗，從而促進創造力、批判思考和協作。為期教學典範的轉移，教師的專業發展非常重要。學校教師必須接受持續的培訓和支持，培養終身學習的文化，採取積極主動的方法，來適應日新月異的科技發展與社會變遷的需要。

美國聖地牙哥州立大學（San Diego State University）的道格拉斯·費雪博士（Dr. Douglas Brian Fisher）的演講題目是：教導學生主導自己的學習（Teaching Students to Drive Their Own Learning）。費雪博士引用大量的「後設分析」（meta-analysis）研究文獻，發現對學生學習具有顯著「效果」的方法或策略（學術上稱為可見的學習，Visible Learning），是學生能自己擁有學

習功能作為學習的驅動力量，或可稱為「學習自主權」，是學生在學習過程中的「自我調節」（self- regulation）。擁有學習自主權的學生具備下列能力：（一）了解自己目前的理解水準、（二）了解自己的目標並接受挑戰、（三）選擇指導自己學習的工具、（四）尋求回饋並體認錯誤是學習的機會、（五）監測進度並調整自己的學習、（六）認同自己的學習並教導他人。擁有並表現這些能力，就是「可見的學習者」（visible learner）或驅動自己的學習者。因此，教育的目標不僅是讓學生的心靈充滿知識和技能，而是培養自主學習的能力和素質，教導學生對自己的學習和發展負責。

因材施教，成就每個孩子 - 台灣優質教育的願景與發展策略綜合建言

主 編 黃昆輝

出 版 財團法人黃昆輝教授教育基金會

地址 臺北市 114 內湖區行善路 455 號 4 樓

電話 (02) 2790-6303

傳真 (02) 2790-9389

網 址 <http://www.hkh.edu.com>

出版日期 2025 年 1 月初版

定 價 100 元

ISBN 9786269912513 (平裝)

本書之文字、圖形、設計均是著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回更換。

